Lugar	*CDC TIBABUYES – SALON DE LOS ESPEJOS*
Fecha	*15 DE SEPTIEMBRE DE 2026*
Tema	*COMITE AMPLIADO*
Desarrollo	**OBJETIVO** Fortalecer en el talento humano del Jardín Infantil FANA la comprensión sobre la importancia de acompañar de manera sensible y respetuosa las transiciones de las niñas y los niños en sus trayectorias educativas, reconociendo el Informe de Entrega Pedagógica como una herramienta que favorece la continuidad de los procesos de desarrollo, aprendizaje y bienestar, desde el reconocimiento de las capacidades, intereses, particularidades y ritmos de cada niña y niño. **ANTECEDENTES** En el marco de la participación en el Comité Ampliado, se realizó la socialización de la agenda correspondiente al Viernes Pedagógico de septiembre de 2026, propuesta por la Subdirección para la Infancia de la Secretaría Distrital de Integración Social. Durante este espacio se explicó la metodología y los diferentes momentos pedagógicos propuestos para ser desarrollados con los equipos de talento humano de las unidades operativas. La agenda establece como eje central la importancia de acompañar las transiciones de las niñas y los niños mediante experiencias de acogida, seguridad, reconocimiento y continuidad, teniendo en cuenta sus particularidades, ritmos y formas de relacionarse con el entorno. En este sentido, se programó para el 18 de septiembre de 2026**,** en el marco de la jornada pedagógica del Jardín Infantil FANA, el desarrollo y socialización de esta temática con el talento humano. **DESARROLLO DE LA JORNADA** La jornada inició con la contextualización del tema y la explicación al equipo sobre la importancia de realizar observaciones y registros pedagógicos que permitan reconocer a cada niña y niño desde sus capacidades, intereses, experiencias, aprendizajes, formas de expresión y relaciones con los demás. Se explicó que el propósito no es elaborar descripciones definitivas o etiquetas sobre las niñas y los niños, sino contar con información significativa que permita comprender sus procesos y orientar las decisiones pedagógicas que favorezcan

su desarrollo y aprendizaje.

Posteriormente, se desarrollaron los siguientes momentos propuestos en la agenda:

Momento "Conectar: Las palabras con las que miramos"

Se realizó una reflexión sobre la manera en que las percepciones, creencias, expectativas y prejuicios pueden influir en la forma como observamos, interpretamos y registramos las experiencias de las niñas y los niños.

Como recurso de apertura se realizó la lectura del cuento **"Tito y Pepita"**, de Amalia Low, a partir del cual se promovió una conversación reflexiva sobre las percepciones que construimos sobre otras personas y la importancia de ampliar la mirada y reconocer diferentes perspectivas.

Se invitó al equipo a reflexionar sobre la relación entre las situaciones presentadas en el cuento y las formas en que se realizan los registros y observaciones de las niñas y los niños.

Se enfatizó que toda observación implica una mirada y que, por esta razón, es necesario revisar las interpretaciones que se construyen, procurando realizar registros basados en situaciones concretas, evitando etiquetas, generalizaciones y juicios.

Momento "Explorar y descubrir: ¿Qué sabemos de cada niña y cada niño?"

Se conformaron grupos de trabajo con el propósito de seleccionar una niña o un niño y construir colectivamente un registro descriptivo a partir de las experiencias e interacciones cotidianas observadas en el Jardín Infantil.

Se orientó al equipo para diferenciar claramente los hechos observados de las interpretaciones, teniendo en cuenta situaciones concretas ocurridas durante el juego, las rutinas, las experiencias pedagógicas, las interacciones con pares y adultos y otros momentos de la vida cotidiana.

Se resaltó la importancia de utilizar expresiones **como** "He observado que…", "En diferentes momentos ha mostrado…" y "Durante el juego suele…"**,** evitando afirmaciones que etiqueten a las niñas y los niños como "es agresivo", "es tímida", "es desobediente" o "nunca participa".

Momento "Crear y transformar: De la observación a una narrativa que reconoce"

Se trabajó sobre la importancia de fortalecer la escritura de los informes y registros pedagógicos, procurando que estos sean descriptivos, respetuosos y

sustentados en situaciones observables.

Se explicó al equipo que los registros pedagógicos no tienen como finalidad calificar el trabajo de las profesionales, sino reconocer fortalezas y oportunidades de mejora en la manera de documentar los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.

Asimismo, se recordó el carácter confidencial de la información contenida en los informes, indicando que, al compartir ejemplos durante la jornada, estos deben presentarse de manera anonimizada y sin mencionar nombres u otros datos que permitan identificar a las niñas y los niños.

Los grupos analizaron ejemplos de registros identificando capacidades, intereses y avances; situaciones concretas observadas; interpretaciones que requerían mayor sustento; etiquetas o generalizaciones; y acciones pedagógicas, apoyos o proyecciones para continuar acompañando el desarrollo.

Posteriormente, se realizó un ejercicio de transformación de algunos fragmentos, teniendo como referencia cinco elementos: situación, evidencia, comprensión, transformación y proyección**.**

Momento "Reflexionar y proyectar: Una mirada hacia el Informe de Entrega Pedagógica"

Finalmente, se realizó una aproximación al sentido y estructura del Informe de Entrega Pedagógica, relacionándolo con las prácticas cotidianas de observación, seguimiento y elaboración de informes pedagógicos.

Se orientó al equipo para reconocer la importancia de que la información registrada permita comunicar de manera clara las particularidades, capacidades, intereses y procesos de desarrollo de las niñas y los niños, favoreciendo la continuidad de su acompañamiento durante las transiciones.

Se promovió la reflexión alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesitamos fortalecer como unidad operativa para que el Informe de Entrega Pedagógica comunique de manera clara las particularidades, capacidades, intereses y procesos de desarrollo de las niñas y los niños?
- ¿Qué aprendizajes de esta jornada podemos incorporar desde ahora en nuestras prácticas de observación, registro y elaboración de informes?

PRINCIPALES APRENDIZAJES

Durante la jornada, los y las participantes reconocieron la importancia de:

- Observar a las niñas y los niños de manera atenta, cotidiana y

	contextualizada. • Diferenciar los hechos observados de las interpretaciones. • Evitar etiquetas, juicios, comparaciones y generalizaciones. • Hacer visibles las capacidades, intereses, avances y particularidades de cada niña y niño. • Sustentar las afirmaciones de los informes en situaciones concretas. • Reconocer los diferentes ritmos y formas de participación. • Identificar los apoyos y acciones pedagógicas que favorecen la participación y el desarrollo. • Utilizar los registros pedagógicos como una herramienta para orientar las decisiones pedagógicas y favorecer la continuidad de los procesos. **CIERRE** La jornada permitió generar un espacio de reflexión y construcción colectiva frente a la manera como se observa, interpreta y registra las experiencias de las niñas y los niños. Se resaltó que una adecuada documentación pedagógica debe permitir reconocer a cada niña y niño desde su singularidad, capacidades, intereses, formas de expresión y procesos de desarrollo, contribuyendo a garantizar una continuidad sensible y respetuosa en sus trayectorias educativas.

Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
Próxima reunión			
Elaboró	Ludivia Marulanda Hernández		









